**今天我值日**

——集体课中个别化教学案例

段向芸

个案对象：六年级周同学

个案简述：道法课堂中，李同学注意力集中，与老师互动良好。积极思考，能够回答老师的问题，并不断进步。讨论过程中，处在被领导地位，由其他同学支配观点，缺乏一定的主动性。能够协助老师进行课堂教学，非常喜欢课堂游戏，表现出投入的状态。课堂笔记非常认真，字迹清晰端正。

* 注意力：注意力比较集中，80%的时间注意力集中，眼睛看着老师，能够跟着老师的指令，完成学习任务。但是因为记忆和理解能力的问题，不能单独完成全部操作。
* 记忆力：记忆力较弱，前教后忘，尤其对文字记忆有困难。同时由于记不住手语动作，所以用手语交流也很困难。
* 逻辑推理：逻辑推理有进步，能够在老师的启发下，自己寻找一些解答。
* 课堂规范和生活自理：这两项非常好。
* 人际交往：人际交往能力较好，为人随和，善解人意，。
* 应变能力：本节课表现得不明显。
* 语言的理解和表达：学生语言能力较弱，沟通有障碍。
* 身体发育：身体发育正常。
* 精细运动：本节课表现得较好。
* 总结：该生通过课堂学习，形成了一定自我的观点，知道要具有自主性，会自行决定课余生活，同时也要多听爸爸妈妈的意见。在性格养成上，意义重大。

教材分析：

本课是部编版聋校义务教育实验教科书六年级我是班级小主人中的一篇内容。本单元以“我爱班集体”为主旨，引导学生从自己的班级生活出发，认识和了解班集体，体验集体生活的愉快，增强集体荣誉感和主人翁意识。《今天我值日》一课从小岗位的角度培养学生的责任心，引导学生参与班级民主建设，为共同建设我国全链条、全方位、全覆盖的人民民主做好充足准备。

教学目标：

1.知道当好值日生是爱劳动、爱集体的表现，并愿意当好值日生，以当好值日生为荣，进而培养学生的责任感和主人翁意识。

2.认真做值日，明确班级事务人人有责，共同参与班级民主建设。

3.通过观察体验对比，认识不同小岗位所承担的责任不同，能初步了解人际交往的基本知识与技能。

教学重点：

让学生知道当好值日生是爱劳动、爱集体的表现，明确小岗位职责。以当好值日生为荣，培养学生的责任感和主人翁意识。

教学难点：

共同参与班级民主建设，体验青少年参与班级管理全方位民主过程。

教学过程：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
| 活动一：找不同——教室大变样 | 1.谈话导入：今天来到我们班级整洁的教室里，老师觉得真舒服。今天是段老师担任值日护导，我到各个教室检查后，发现了有几个班级大不一样，我特意拍了照片带给大家看一看，请大家来找不同。2.出示两组照片：（第一组是在温馨整洁的教室，第二组是脏乱的教室。）3.提问：你找到了哪些不同？在这样的环境里学习，你的感受是什么？这样的环境又是怎样形成的呢？温馨整洁的教室是谁的功劳最大呀？4.小结：我们都希望在温馨整洁的教室里学习、生活，那就需要同学们都能积极的做值日生。今天我们讨论的话题就是“今天我值日”。 | 学生观察并回答 | 用“温馨教室”与“脏乱教室”进行对比，导入新课，让学生直观感受“值日生”在班级的重要作用，初步树立集体主义观念和光荣感。 |
| 活动二：探实景——丽丽的一天 | 1. 调查交流：

今天班级值日生是谁？他们都干了些什么？请大家来谈一谈。1. 情景再现：

我们的小伙伴丽丽也当值日生了，我们一起看看她当值日生的一天是怎样做的吧。播放短片：（丽丽值日的一天。短片中包含丽丽提前到校、做清洁、擦黑板、关门、关灯、收拾图书角六组镜头）3.小结：丽丽当值日生的一天有这么多任务需要完成，都不觉得累，因为她知道自己是班级的小主人。我们每一个同学都要认真当好值日生，管理好我们的班级，是我们每个同学的责任。 | 小组讨论，个别交流。 | 此环节通过丽丽的一天，引导学生直观感受值日生的辛勤工作，在获得大家认可后产生光荣感。 |
| 活动三：辨对错——一起来“找茬” | 1. 引发思考：

请大家观看书上的图片，来演一演，说一说，遇到这些情况怎么办？情景一：小林正在擦黑板，同学对他说：“别擦了，踢球去。”情景二：劳动委员对丁丁说：“今天你值日。”丁丁头一撇，说：“扫地太脏了，我不干！”情景三：食堂里，小豆子的餐盘里剩下了许多饭菜，他对值日生田田说：“咱俩是好朋友，别记我的名字啊！”情景四：垃圾站，晓莉将一包垃圾扔在垃圾桶外就走远了。1. 火眼金睛：

学生找出四处错误，并分组讨论错在哪里？如何改正？学生逐一解答。1. 小结：

班级的值日生是老师的小帮手，帮忙管理班级的日常卫生、纪律。值日的这一天戴上值日红领巾徽章，当起小干部，同学们都觉得这是很光荣的，我们每个同学都要积极认真地做好值日生工作。  | 学生演绎并查找错误。 | 此活动环节用“火眼金睛”找错误的方式，让学生自己演绎，自己找出问题，给学生代入式的沉浸感受。情境中出现的问题也是学生容易出现的，因此能引起学生的共鸣，让他们有话可说，有事可谈。从小组讨论交流中，学生自己体会到当值日生的重要性，也明白了“光荣”“责任”一词的含义。 |
| 活动四：评价反馈——贴上笑脸章 | 今天同学们通过是上面三个活动，感受到了温馨教室带给人的激励，懂得了小岗位的光荣与责任，希望每位同学能为班级建设添砖加瓦，请大家为今天课上表现突出的小朋友贴上笑脸章吧！ | 推选表现突出学生并贴上笑脸章。 | 此环节进行总结与评价反馈。 |
| 板书设计 | 今天我值日温馨教室 班级建设值日生 责任 光荣 |